

Комитет по образованию администрации Усть-Пристанского района  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Коробейниковская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
На педсовете  
Протокол № 13 от « 30» мая  
2024 г.

Утверждаю  
Директором школы  
\_\_\_\_\_ Шевченко Т.Г.  
Приказ № 13 от « 30» мая  
2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**Социально-гуманитарной направленности**  
**«Юные инспектора движения»**

Возраст обучающихся: 6.5-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень усвоения: стартовый

Автор составитель:  
Ранде Валентина Николаевна  
Учитель начальных классов.

с.Коробейниково 2024г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Введение.....	3
Направленность программы.....	3
Вид ДООП.....	4
Уровень освоения содержания программы.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	5
Цель и основные задачи программы.....	5
Адресат ДООП.....	6
Форма обучения.....	6
Режим занятий.....	6
<b>Содержание программы</b> .....	6
<b>Содержание программы учебный план</b> .....	10
<b>Календарно-тематической планирование</b> .....	11
<b>Планируемые результаты</b> .....	13
<b>Календарно учебный график</b> .....	14
<b>Организационно-педагогические условия реализации ДООП</b> .....	15
Оценочные материалы.....	16
Методические материалы.....	16
Материально-техническое обеспечение.....	16
<b>Календарный план воспитательной работы</b> .....	17
Приложения.....	18
Литература .....	25

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юные инспектора движения**» создана с учётом социального заказа и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» Устав МКОУ «Коробейниковская СОШ»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Юный инспектора движения**»: социально-гуманитарная.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья человека. Знания и соблюдения правил дорожного движения (далее – ПДД) закладываются в детском возрасте. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на улицах и дорогах, когда ребёнок становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» (далее – программа, ДООП) направлена на изучение детьми в образовательной

организации элементарной дорожной грамоты. Изучение правил дорожного движения закладывает в детях основы ответственного поведения в социуме.

В процессе занятий у детей формируются нравственные качества – трудолюбие, готовность помочь товарищу, заботливое отношение к старшим и др.

**Вид ДООП:** Модифицированная программа.

**Уровень освоения содержания программы** - стартовый, так как предполагает первичное знакомство с правилами дорожного движения, формирование убеждений о правильном поведении на дороге и в пассажирском транспорте, а также формирование первоначальных умений и навыков вождения велосипеда.

**АКТУАЛЬНОСТЬ** данной программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Поэтому нужно поддержать идею сельского общественного движения «Юный инспектор движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**Педагогическая целесообразность программы**

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

Программы обусловлены тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Поэтому нужно поддержать идею «Юные инспектора движения» целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**НОВИЗНА** программы «Юный инспектор движения» заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в городских конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности, умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и

углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи реализации ДООП:**

**Образовательные:**

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

**Развивающие:**

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Сформировать у обучающихся целостную картину мира, развивать их интеллектуальный и творческий потенциал, а также подготовить к будущей профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Обучать работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
- Развить коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли и идеи;
- Сформировать активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию и самообразованию;
- Формировать чувство патриотизма;
- Привить экологическую культуру и ответственное отношение к природе.
- Создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
- Сформировать ответственное отношение к выполняемой работе;
- Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, - способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Развить качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;
- Выработать у детей культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

## **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на учащихся 6,5 -11 лет. Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у учащихся специальных умений.

Младший школьный возраст 6.5-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

**Количественный состав группы** 31 человек. Состав групп является постоянным.

**Форма обучения:** очная.

**Объем:** программа рассчитана на 34 учебные недели с 1- по 4 класс. Итого за курс : **68 часов.**

**Сроки обучения:** с сентября по май.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

Академический час составляет – 40 минут.

**Формы организации образовательного процесса** – всем составом объединения, подгруппам.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел №1 «История правил дорожного движения» - 4 часа</b>						
1-2	Вводное	2	2		групповая	вводный

3-4	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.	2	1	1	групповая	текущий
<b>Раздел №2 «Изучение правил дорожного движения» - 56 часов</b>						
5-6	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон. торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2	1	1	групповая	текущий
7-8	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.	2	1	1	групповая	текущий
9-10	Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки их виды.	2	1	1	групповая	текущий
11-12	Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе и на селе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.	2	2		групповая	текущий
13-14	Практическое занятие с велосипедами на специально размеченной велосипедной площадке	2		2	групповая	текущий
15-16	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	2	1	1	групповая	текущий
17-18	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации.	2	1	1	групповая	текущий

19- 20	Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	2	2		групповая	текущий
21- 22	Сигналы регулировщика. Расположение транспортных средств на дорогах.	2	1	1	групповая	текущий
23- 24	Автомостраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	2	2		групповая	текущий
25- 26	День памяти жертв ДТП. Автомостраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств.	2	1	1	групповая	текущий
27- 28	Буксировка транспортных средств.	2		2	групповая	текущий
29- 30	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2	2		групповая	текущий
31- 32	Горизонтальная и вертикальная разметка. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	2		2	групповая	текущий
33- 34	Перевозка людей и грузов.	2	2		групповая	текущий
35- 36	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.	2	2		групповая	текущий
37- 40	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	4		4	групповая	текущий
41- 42	История ГАИ – дорожной полиции. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.	2	2		групповая	текущий



43-44	Проведение игр по безопасности движения в 1-х классах.	2		2	Игровая деятельность	викторина
45-48	Решение тестов и дорожных задач	4		4	Коллективная, индивидуальная работа	опрос
49-50	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности	2	2		групповая	текущий
51-52	Просмотр видеофильма по ПДД	2	2		групповая	текущий
53-54	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.	2	2		групповая	текущий
55-58	Подготовка к конкурсу	4		4	групповая	текущий
59-60	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия.	2	1	1	групповая	текущий
<b>Раздел №3 «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста» - 12 часов</b>						
61-62	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	2		2	групповая	текущий
63-64	Правила дорожного движения для велосипедистов.	2	2		групповая	текущий
65-66	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства»	2		2	групповая	текущий
67-68	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	2	2		Коллективная, индивидуальная работа	итоговый

### Содержания учебно-тематического плана (68ч)

#### **Раздел №1. «История правил дорожного движения»**

**Теория:** Цели, задачи кружка «Юный инспектор движения». Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). История и

развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

**Практика:** Составление викторины по истории ПДД.

**Раздел №2.** «Изучение правил дорожного движения»

**Теория:** Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа). Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном

переезде. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

**Практика:** Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь созданию схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

**Раздел №3.** «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»

**Теория:** Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.

Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

**Практика:** Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы		
		Кол-во часов	Дата проведения
№	Тема занятий	всего	
I	<b>Раздел «История правил дорожного движения»</b>	4	
1-2	Вводное	2	
3-4	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.	2	
II	<b>Раздел «Изучение правил дорожного движения»</b>	56	
5-6	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2	
7-8	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и	2	

	пешеходов.		
9-10	Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды	2	
11-12	Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе и на селе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов	2	
13-14	Практическое занятие с велосипедами на специально размеченной велосипедной площадке	2	
15-16	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	2	
17-18	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации.	2	
19-20	Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	2	
21-22	Сигналы регулировщика. Расположение транспортных средств на дорогах.	2	
23-24	Автомагистраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	2	
25-26	День памяти жертв ДТП. Автомагистраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств	2	
27-28	Буксировка транспортных средств	2	
29-30	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2	
31-32	Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	2	
33-34	Перевозка людей и грузов.	2	
35-36	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.	2	
37-40	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель	4	

	ДТП. Аптечкаавтомобиля и ее содержимое		
41-42	История ГАИ – дорожной полиции. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.	2	
43-44	Проведение игр по безопасности движения в 1-х классах.	2	
45-48	Решение тестов и дорожных задач	4	
49-50	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности	2	
51-52	Просмотр видеофильма по ПДД	2	
53-54	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.	2	
55-58	Подготовка к конкурсу	4	
59-60	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия.	2	
III	<b>Раздел Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»</b>	8	
61-62	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	2	
63-64	Правила дорожного движения для велосипедистов.	2	
65-66	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства»	2	
67-68	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	2	

## Планируемые результаты к концу обучения по ДООП

### Личностные:

#### У обучающихся будут сформированы:

-Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

Умение объяснить своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-В предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

-Умение осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Предметные результаты:**

-формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

**Метапредметные:**

-обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

-обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

-обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;

-обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

-обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

-обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;

-обучающиеся научиться обращаться за помощью;

-обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;

-обучающиеся научиться слушать собеседника;

-обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;

-обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;

-обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2024-2025 учебный год

<b>Период</b>	<b>Сроки</b>
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2025
Продолжительность учебного года	34 недели
Режим учебной недели	5 дней
Продолжительность занятия	40 мин
Сроки промежуточной аттестации	Ежегодно в апреле
Сроки аттестации по итогам освоения программы	1-й год обучения, май
Каникулярный период	30 дней

Даты начала и окончания учебного года	01.09.2024 - 31.05.2025
---------------------------------------	-------------------------

## **Организационно-педагогические условия реализации ДООП Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

**текущий** контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, тесты, игры;

**итоговый** контроль осуществляется в форме открытого занятия.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

<b>Показатели качества реализации ДООП</b>	<b>Методики</b>
Уровень теоретической подготовки учащихся	Приложение 1.
Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД	Приложение 2. Приложение 3
Вопросы итогового контроля знаний учащихся (аттестация)	Приложение 4.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методы, приемы и формы реализации программы:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и их пропаганда;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований.
- изготовление листовок, плакатов социальной направленности на предупреждение ДТП;

-На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

### **Методическое обеспечение программы:**

Деятельность объединения «Юный инспектор движения» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

### **Конкретные методы, используемые при реализации программы:**

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

**в воспитании** – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

### **В практической работе по реализации программы использовались следующие формы деятельности:**

- Викторина «Безопасные дороги» (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



№	Необходимое оборудование и оснащение
1	Электрофицированная модель транспортного и пешеходного светофора и на стойке и основании (4)
2	Комплекс стоек с дорожными знаками (10)
3	Имитация пешеходного перехода (5)
4	Настольно напольная игра игровой стол по пдд с комплектом дорожных знаков и машин(1)
5	Колонка(1)
6	Имитация пешеходного перехода на дороге(5)
7	Микрофон(2)
8	Ноутбук(1)
9	Стойки с микрофонами (2)
10	Магнитная настольная игра(1)
11	Микшерный пульт (1)
12	Магнитная доска (1)

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения
1.	Оформление маршрутных листов в начальной школе. Подготовка материалов для класных уголков.	сентябрь
2.	Конкурс «Безопасность дорожного движения».	октябрь
4.	Конкурс «Безопасный Новый год»	декабрь
5.	Проведение акции «Знай ПДД» в начальной школе	февраль
6.	Викторина «В стране оживших знаков»	март
7.	«Безопасное колесо»	май

### Приложение 1.

#### Диагностика результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка	Соответствие теоретическим знаниям	-уровень подготовки (ребенок овладел	1	Наблюдение, тестирование



разделам учебно-методического плана)		- уровень совершенствования (освоил практически весь объём УН, предусмотренных программой за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- уровень подготовки (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - уровень освоения (работает с оборудованием с помощью педагога); -уровень совершенствования (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1  5  10	Контрольные задания, творческая работа.
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	- уровень подготовки (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); - уровень освоения - репродуктивный (выполняет задание на основе образца); - уровень совершенствования -творческий (выполняет задания с элементами творчества).	1  5  10	Контрольные, творческие задания

<p>3. Общеучебные умения и навыки. 3.1. Учебно-интеллектуальные умения Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять научно-исследовательскую работу и др.</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>- уровень подготовки (обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе со специальной литературой); - уровень освоения (обучающийся работает с литературой, пользуется компьютерными источниками информации, может вести исследовательскую работу только при поддержке педагога); - уровень совершенствования (обучающийся работает со специальной литературой, пользуется компьютерными источниками информации, может вести исследование самостоятельно)</p>	<p>1  5  10</p>	<p>Анализ исследовательских работ</p>
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения. Умение слушать и слышать педагога: -выступать перед аудиторией, -вести</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p>	<p>- уровень подготовки (обучающийся испытывает серьезные затруднения в усвоении информации, в выступлении перед аудиторией); - уровень освоения</p>	<p>1  5</p>	<p>Наблюдение</p>



## Приложение 2.

### Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?

Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара?

Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?

В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

## Приложение 3

### ТЕСТ

Кто являются участниками дорожного движения?

водитель, велосипедист;

пешеход, пассажир, водитель;

пешеход, водитель, велосипедист;

пассажир, водитель.

Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

тротуар;

дорожка;

дорога;

пешеходный переход.

Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта..

дорога;

обочина;

проезжая часть;

трасса.

Недостаточная видимость – это видимость дороги:

менее 100м;

менее 150м;  
менее 200м;  
менее 300м.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. запрещает движение;
3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
4. будет включен желтый сигнал.

6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?

1. 10 км/ч;
2. 20 км/ч;
3. 30 км/ч;
4. 40 км/ч.

7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. только по тротуарам;
2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

9. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

10. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?

если водитель рядом живет;

если не будут созданы помехи пешеходам;

только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек;

для объезда затора на проезжей части.

11. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. являются;
2. не являются;
3. являются только обочины;
4. являются только тротуары.

12. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода?

там, где ближе и удобнее;

там, где дорога просматривается в обе стороны;

в любом месте, где нет транспорта;

переходить запрещено.

13. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. разрешается;
2. не разрешается;
3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;
4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести переговоры без использования рук.

14. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;
3. запрещает движение;
4. вскоре будет включен красный сигнал.

15. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?

1. 5 групп;
2. 6 групп;
3. 7 групп;
4. 8 групп.

16. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

- запрещается;
- разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
- разрешается, только на руках у взрослых;
- можно сидеть с любого возраста.

17. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?

1. запрещающие;
2. предупреждающие;
3. информационные;
4. предписывающие.

18. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

- только легковых автомобилей;
- всех автомобилей;
- всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
- всех транспортных средств, кроме автобусов.

19. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

- левой;
- любой;
- правой;
- посередине.

20. Желтая зигзагообразная линия разметки обозначает...

1. стоянка разрешена;
2. место остановки маршрутных транспортных средств;
3. запрещена остановка;



4. разрешена остановка.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	3	4	3	2	4	1	3	3	1	2	4	2	4	2	1	3	3	2

#### Приложение 4

Вопросы итогового контроля знаний учащихся (аттестация)

Назови участников дорожного движения.

Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.

Назови части городской (загородной) дороги.

Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»

Как называется место, где пересекаются улицы?

Назовите типы перекрёстков.

Какие бывают пешеходные переходы?

Расскажи свой путь «Дом – школа»

Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).

Где следует ожидать общественный транспорт?

Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.

Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.

Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Что такое «зебра»?

Что такое «островок безопасности»?

Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?

Какие бывают пешеходные переходы?

Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?

Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?

Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

Где должны ходить пешеходы?

Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.

Какие дорожные знаки тебе известны?

Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?

Какие бывают светофоры?

Что означает каждый сигнал светофора?

Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?

Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?

Какое движение называют правосторонним и почему?

Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу».- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 г
3. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. –М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
4. Методические рекомендации для учителя. – Московская область, 2016-32с.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2008.
6. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения». М. : Детство-пресс, 2011. 96 с.
7. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Третий Рим, 2007. 157 с.
8. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. ФГОС» /– М.: ВАКО, 2015. 192 с.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. / М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. 56 с
10. Рахматулин Р. «Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей Рекомендации родителям». М.: Русское слово, 2018. 32 с.

### **Для обучающихся и родителей:**

Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов,2015г

Михалков Сергей . МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. -  
Сборник стихов.

Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник  
стихов.

Правила дорожного движения. Памятка родителям.

Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.

Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.

Извекова Н.А.. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,2005.

Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).

ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,2008.

История транспорта. – СПб, 2002г.

Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.

Кузьмина Т.Д.Важные уроки по правиламдороги.,2007г

Гальперштейн Л. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.

Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение,  
2008г.

Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2009г.

Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. -  
М:Просвещение,2005г.

Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,2007г.

Волков Сергей. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.

Гурина Ирина. Участники дорожного движения. 9. Г. Демькиной.

Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов.