

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Коробейниковская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Пристанского района Алтайского края

**«ПРИНЯТО»**

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от

« 31 » « августа 2023 » г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

Щевченко Т.Г.

Приказ № 15 от

« 31 » « августа 20 23г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Юный пешеход»**

Возраст обучающихся: 6,5 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:

Ранде Валентина Николаевна

Учитель начальных классов

С.Коробейниково 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Введение.....	3
Направленность программы.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	
Вид ДООП.....	4
Уровень освоения содержания программы.....	
Форма обучения.....	4
Режим занятий.....	4
Цель и основные задачи программы.....	5
Адресат ДООП.....	6
<b>Содержание программы</b> .....	7
<b>Содержание программы учебный план</b> .....	8
<b>Календарно-тематической планирование</b> .....	18
<b>Планируемые результаты</b>	22
<b>Календарно учебный график</b> .....	23
Формы аттестации.....	24
Оценочные материалы.....	24
Методические материалы.....	24
Материально-техническое обеспечение.....	25
Библиографический список.....	32

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пешеход» создана с учётом социального заказа и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МКОУ «Коробейниковская СОШ»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пешеход»: **социально-гуманитарная.**

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья человека. Знания и соблюдения правил дорожного движения (далее – ПДД) закладываются в детском возрасте. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на улицах и дорогах, когда ребёнок становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход» (далее – программа, ДООП) направлена на изучение детьми в образовательной организации элементарной дорожной грамоты. Изучение правил дорожного движения закладывает в детях основы ответственного поведения в социуме.

В процессе занятий у детей формируются нравственные качества – трудолюбие, готовность помочь товарищу, заботливое отношение к старшим и др.

**Вид ДООП:** Модифицированная программа.

Программа «Юный пешеход» разработана на основе авторской программы «Я – пешеход и пассажир», 1-4 классы; автор Н.Ф. Виноградова, Москва: Вентана - Граф, 2018, рассчитана на 1 год обучения.

**Уровень освоения** содержания программы - стартовый, так как предполагает первичное знакомство с правилами дорожного движения, формирование убеждений о правильном поведении на дороге и в пассажирском транспорте, а также формирование первоначальных умений и навыков вождения велосипеда.

**Актуальность программы** состоит в том, что в настоящее время возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми правил дорожного движения. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Поэтому профилактика детского травматизма на дорогах становится необходимой нормой современного образования. Знания, умения и навыки, полученные детьми, при освоении программы, пригодятся им на практике в повседневной жизни.

**Педагогическая целесообразность программы**

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

**Новизна программы** в том, что в программе дано системное изложение учебного материала, адресованного учащимся и их родителям. Взрослые, к

сожалению, не всегда являются примером поведения на дорогах для детей, но должны помнить, что как раз для ребят младшего школьного возраста они являются примером для подражания. Поэтому на них лежит ответственность за формирование культуры безопасного поведения на дорогах их детей.

**Отличительная особенность программы заключается в том,** что она нацелена на обучение детей от 6,5-11 лет безопасному поведению на улице, что позволяет решить одну из проблем - правильному выбору наиболее оптимального пути следования из дома в школу и обратно.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи Программы:**

#### **Личностные:**

Формирование образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

Формирование здорового образа жизни;

Формирование уважительного отношения к другим участникам дорожного движения;

Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям по программе «Юный пешеход»;

Формировать начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

Развитие навыков контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

Формирование умение ставить и формулировать проблемы;

Развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### **Предметные :**

Умение выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

Умение определять виды перекрестков в районе расположения школы, дома;

Умение пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

Умение выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

Умение применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на учащихся 6,5 -11 лет. Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у учащихся специальных умений.

Младший школьный возраст 7-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Количественный состав группы до 31 человек. Состав групп является постоянным.

**Форма обучения:** очная.

**Объем:** программа рассчитана на 34 учебные недели с 1- по 4 класс  
Итого за курс : **68 часов.**

**Сроки обучения:** с сентября по май.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Академический час составляет – 40 минут.

**Формы организации образовательного процесса** – всем составом объединения, подгруппам.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие Входной контроль	1	1		
I	Раздел «Путешествие в прошлое»	6	3	2	Опрос. Зачёт. Тесовые задания. Самостоятельная работа
I I	Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	14	10	3	Опрос Тест Кроссворд Викторина Фронтальный опрос
I I I	Раздел «Участники дорожного движения	10	8	2	Театрализованн ое представление Опрос. Зачёт.
I V	Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»	8	8		Опрос. Зачёт. Тесовые задания. Самостоятельная работа
V	Раздел «Безопасность на дороге зависит от нас»	14	8	6	Письменный опрос Викторина Опрос. Зачёт. Тесовые задания. Самостоятельная работа
V I	Раздел «Средства регулирования дорожного движения»	14	11	3	Письменный опрос Викторина Опрос. Зачёт. Тесовые задания. Самостоятельная работа
V I	Раздел. «Безопасность на дороге в разное	3	3		Письменный опрос Викторина Опрос. Зачёт. Тесовые

I	время года»				задания. Самостоятельная работа
итого		68	52	16	

### Содержания учебно-тематического плана (68ч)

#### **Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения.

#### **РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»**

##### **Тема 1.1. «Как появились Правила дорожного движения»**

*Теория.* Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил дорожного движения. Первые дорожные знаки. История развития Правил дорожного движения.

##### **Тема 1.2. «Кто придумал колесо и построил дорогу»**

*Теория.* Как появилось колесо? Взаимосвязь изобретения колеса и появления дорог. Первые мощные дороги. Первые средства передвижения. Тягловые животные. Роль грузов в появлении колеса. Роль дорог в развитии транспорта и общества. «Все дороги ведут в Рим». Измерение расстояния. История дорог в России.

##### **Тема 1.3. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала в первом разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала.

*Примерные вопросы:*

1. Как появилось колесо?
2. Какие виды старинного транспорта вы можете назвать?
3. Что помогает автомобилю двигаться?

4. Какие транспортные средства движутся по нашим дорогам сейчас?
5. Почему возникла необходимость регулировать дорожное движение?

*Практика.* Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) составить рассказ (устный или письменный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая Правила дорожного движения?».

## **РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»**

### **Тема 2.1. «Дорога и ее составные элементы»**

*Теория.* Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Проезжая часть – место повышенной опасности. Пешеходная дорожка. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта, их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

*Практика.* Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.

### **Тема 2.2. «Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением»**

*Теория.* Как распознать дорогу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта на дороге с одно- и двусторонним движением. Правила безопасного перехода дороги с одно- и двусторонним движением. Опасности дороги с односторонним движением. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

### **Тема 2.3. «Перекресток, что это такое?»**

*Теория.* Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

*Практика.* Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

### **Тема 2.4. «Тротуар – дорога для пешеходов»**

*Теория.* Что значит слово «тротуар». История появления тротуара. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару

надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного движения по тротуару и поведения на нем. Разгадывание кроссворда. Игра-упражнение «Можно - нельзя» по отработке навыков безопасного движения и поведения на тротуаре.

### **Тема 2.5. «Экскурсия в Детский Автоград г. Тамбова»**

*Практика.* Инструктаж по правилам безопасного поведения во время экскурсии. Систематизация знаний обучающихся о дороге и ее составных частях. Повторение изученных Правил дорожного движения, закрепление умений безопасного поведения на улице. Мини-видео-лекторий, тренировочное упражнение, ролевая игра.

### **Тема 2.6. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций по картинкам. *Примерные вопросы:*

1. Как обозначаются на проезжей части разрешенные места для перехода?
2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги? Что она означает?
3. Что такое тротуар?
4. Как называется пространство дороги между тротуарами?
5. Где разрешается переходить проезжую часть дороги?

*Практика.* Творческая работа обучающихся в группах - создание макета микрорайона образовательного учреждения с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

## **РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **Тема 3.1. «Кто на дороге главный»**

*Теория.* Кого называют участниками дорожного движения (определение детей, формулировка в правилах дорожного движения), в чем их различия. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения – залог их безопасности на дороге.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге, ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению понятия «участники дорожного движения» и умений их различать.

### **Тема 3.2. «Мы – пешеходы»**

*Теория.* Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов). Если вышеперечисленные места отсутствуют, или движение по ним затруднено, разрешается идти по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (движение по тротуарам, придерживаясь правой стороны; единственная необходимость появления на проезжей части – переход дороги; пересекать проезжую часть можно только в местах, установленных для перехода; при отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго под прямым углом к краю проезжей части дороги).

При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу. Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомост»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком, начинать переход можно лишь после проезда всех автомобилей, сопровождаемой колонны.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.

### **Тема 3.3. «Мы – пассажиры»**

*Теория.* Кого называют пассажиром. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне: уступать место старшим, не высовываться в окно, не препятствовать закрытию дверей, не вставать ногами на сиденье.

*Практика.* Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

### **Тема 3.4. «Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь»**

*Теория.* Проезжая часть – место работы водителя. Понятие о водителе транспортного средства; место водителя в транспорте. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу. Пешеходу легче остановиться и пропустить движущийся автомобиль, чем водителю пропустить пешехода. Игра «Найди свою дорогу».

### **Тема 3.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Обсуждение увиденного во время экскурсии по микрорайону образовательного учреждения. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, упражнение-тренинг «Если ты стал пассажиром».

*Примерные вопросы:*

1. Что является наиболее важным при переходе проезжей части?
2. Какие сигналы подают водители транспортных средств?
3. Как следует себя вести в общественном транспорте?
4. Как нужно вести себя на тротуаре?

*Практика.* Групповая работа обучающихся - разучивание песен, стихов, загадок и т.д. Подготовка и проведение тематической программы «Мы все – участники дорожного движения».

## **РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НА ДОРОГАХ НАШЕГО ГОРОДА»**

### **Тема 4.1. «Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств»**

*Теория.* Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города. *Практика.* Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Закрепление понятия транспортных средств через игровую деятельность и работу с картинками.

### **Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»**

*Теория.* Что такое транспортные средства оперативных служб? Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта. Необходимость воздержания от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом.

### **Тема 4.3. «Легковой автомобиль»**

*Теория.* Личный и служебный автомобиль. С какого возраста можно ездить на переднем сидении рядом с водителем. Выходить из легкового автомобиля необходимо в сторону тротуара. Безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские сиденья, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила поведения в легковом автомобиле.

#### **Тема 4.4. «Мой друг - велосипед»**

*Теория.* История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Положительные качества: не причиняет вреда экологии города, способствует физическому развитию детского организма, является удобным средством передвижения, позволяет легко маневрировать. Отрицательные качества: недостаточная устойчивость, особенно на поворотах, незащищенность велосипедиста. Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

#### **Тема 4.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Обсуждение ситуаций (по картинкам). Игра-упражнение «Я юный велосипедист».

*Примерные вопросы:*

1. Какие типы и виды транспортных средств существуют? Каковы способы их передвижения?
2. Назовите виды транспортных средств нашего города.
3. Какие правила безопасного перехода железнодорожного переезда вы знаете?
4. Каковы правила безопасного поведения пассажиров автомобиля?

*Практика.* Закрепление положительно эмоционального отношения и познавательного интереса к изучению правил дорожного движения через групповую и индивидуальную работу обучающихся по изготовлению поделок, разучиванию стихов, загадок, участие в викторине. Подготовка мини-программы «Островок безопасности» для сверстников. Конкурс поделок «Транспорт нашего города».

### **РАЗДЕЛ 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ ЗАВИСИТ ОТ НАС»**

#### **Тема 5.1. «Что такое ДТП?»**

*Теория.* Что такое «дорожно-транспортное происшествие». Первое дорожно-транспортное происшествие и первый штраф за превышение скорости. Первое дорожно-транспортное происшествие со смертельным исходом. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

#### **Тема 5.2. «При переходе проезжей части - главное безопасность»**

*Теория.* Места, установленные для перехода проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Подземный и наземный пешеходный переход. Переход по подземному пешеходному переходу самый безопасный. Правила перехода дороги в городе: пешеходный переход, перекресток. Дорога вблизи поворота.

Последовательность перехода проезжей части дороги: выбор места для безопасного перехода (обозначенный пешеходный переход или при его отсутствии – участок дороги, хорошо просматриваемый в обе стороны, переход перекрестков по линии тротуаров или обочин), остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе – на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги.

*Практика.* Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги, объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения.

### **Тема 5.3. «Дорога и скрытая опасность»**

*Теория.* Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, валы снега и т.д.). Опасность, которую они могут скрывать. Проезжую часть необходимо переходить на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Дорога полна неожиданностей» по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и умения предвидеть скрытую опасность, выделять объекты, мешающие оценить дорожную обстановку. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

### **Тема 5.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»**

*Теория.* Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль не может мгновенно остановиться. Зависимость времени движения автомобиля до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

### **Тема 5.5. «Твоя безопасная дорога в школу»**

*Теория.* Что такое маршрут. Какой маршрут называют безопасным. Короткая дорога – не всегда безопасная. Основные дороги в районе расположения образовательного учреждения. Обсуждение составленных совместно с

родителями маршрутов обучающихся из дома в школу и обратно. Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

*Практика.* Разработка и обсуждение безопасного маршрута в школу и домой (по предоставленным педагогом материалам). Выработка безопасного правила поведения на маршруте. Устный журнал на тему «Наиболее безопасный путь – самый лучший».

### **Тема 5.6. «Играй, но о дороге не забывай»**

*Теория.* Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать вперед или назад. Играя во дворе, надо стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садиться за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Почему водитель может не заметить детей, играющих около автомобиля. Гараж во дворе – место неожиданного выезда транспортного средства. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

### **Тема 5.7. «Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте»**

*Теория.* Поведение и расположение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия в легковом автомобиле: при лобовом столкновении на заднем сиденье, при боковом столкновении, при ударе сзади. Поведение при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Наиболее опасные места в автомобиле. Основные правила оказания первой помощи. Автомобильная аптечка.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника образовательного учреждения. Работа с таблицами «Виды травм, получаемых при ДТП и первая помощь при них».

### **Тема 5.8. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

*Примерные вопросы:*

1. Чем опасны кусты и деревья у дороги?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?
3. Как переходить дорогу с односторонним движением?
4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?
5. Каковы правила посадки в общественный транспорт?

*Практика.* Изготовление поделок-сувениров. Разучивание стихов, загадок, подготовка и демонстрация для сверстников или воспитанников детского сада мини-программы по правилам безопасного поведения на дороге (конкурсы, мини-представление) с вручением им поделок-сувениров.

## **РАЗДЕЛ 6. «СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **Тема 6.1. «Подчиняемся без спора мы сигналам светофора»**

*Теория.* История изобретения светофора. Светофор – значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

*Практика.* Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки и поделки).

### **Тема 6.2. «Зебра – помощник на дороге»**

*Теория.* Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика. На середине дороги – остановка на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре сигнал, запрещающий движение.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия такие же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги и при отсутствии приближающихся транспортных средств.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на

пешеходном переходе; мини-викторина; индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

### **Тема 6.3. «На дороге постовой, а кто он такой?»**

*Теория.* Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД, его работа. История появления на дорогах постовых. Регулировщик и его обязанности. Инспектор дорожно-патрульной службы и его функции. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. При регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком приоритет имеют сигналы регулировщика.

*Практика.* Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам.

### **Тема 6.4. «В стране дорожных знаков»**

*Теория.* История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков (цвет и форма). Назначение дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки общественного транспорта», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд» и др.

*Практика.* Игра «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему дорожных знаков).

### **Тема 6.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

*Примерные вопросы:*

1. Для чего служат светофоры на дорогах?
2. Покажите жест регулировщика, который соответствует красному сигналу светофора (желтый, зеленый).
3. Для чего служат дорожные знаки?
4. В каких местах устанавливается знак «Дети»?

*Практика.* Викторина по закреплению полученных знаний, индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Необычный дорожный знак»).

Составление рифмы по заданным словам, теме. Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию).

Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков».

## **РАЗДЕЛ 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА»**

### **Тема 7.1. «Безопасность на дороге в осеннее время года»**

*Теория.* Опасности дорожного движения на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Зонт, капюшон – дополнительные опасности для пешеходов. Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге в осенний период. Инструктаж перед осенними каникулами.

*Теория.* Весенние опасности на дороге: оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце. Резкое изменение погодных условий. Машины, которые не ездили зимой – дополнительная опасность. Увеличение количества транспортных средств в весенний период – повышенная опасность дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения на дороге весной. Инструктаж перед весенними каникулами.

*Теория.* Летние опасности на дороге: длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов. Правила безопасности. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами.

### **Тема 8. Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»**

*Практика.* Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Присвоение звания «Пешеход» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».

## **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Наименование раздела и темы		
		Кол-во часов	Дата проведения
№	Тема занятий	всего	
1	Вводное занятие Входной контроль	1	
1	Раздел «Путешествие в прошлое»	6	
2	Как появились Правила дорожного	1	

	движения		
3	Кто придумал колесо и построил дорогу	1	
4	Обобщающее занятие	1	
5	Практическое занятие: «Как появились ПДД».	1	
6	Обобщающее занятие: «Просмотр мультфильмов по ПДД»	1	
<b>II</b>	<b>Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»</b>	<b>14</b>	
7	Дорога и её составные элементы	1	
8	Просмотр мультимедийных презентаций	1	
9	Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением	1	
10	Перекрёсток, что это такое?	1	
11	Просмотр мультфильмов: «Перекрёсток, что это такое?»	1	
12	Практические навыки прохождения перекрёстка	1	
13	Тротуар- дорога для пешеходов.	1	
14	Прогулка по тротуарам	1	
15	Рассказ об экскурсии в Автоград	1	
16	Экскурсия в Автоград	1	
17	Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов о тротуаре»	1	
18	Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов с ДТП с участием пешеходов»	1	
19	Обсуждение экскурсии	1	
<b>III</b>	<b>Раздел «Участники дорожного движения</b>	<b>10</b>	
20	Кто на дороге главный	1	
21	Просмотр видеороликов: «Кто главный на дороге»	1	
22	Мы - пешеходы	1	

23	Просмотр презентаций: «Мы - пешеходы»	1	
24	Мы - пассажиры	1	
25	Просмотр презентаций: «Мы - пассажиры»	1	
26	Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь	1	
27	Обобщающее занятие. Практик: «Мы на дороге»	1	
28	Обобщающее занятие. Практик: «Мы на транспорте»	1	
29	Обобщающее занятие. Просмотр видеороликов: «Как вести себя на дороге и на транспорте»	1	
<b>IV</b>	<b>Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»</b>	<b>8</b>	
30	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	1	
31	Игра-тест: «Типы и виды транспортных средств»	1	
32	Транспортные средства оперативных служб	1	
33	Легковой автомобиль	1	
34	Мой друг - велосипед	1	
35	Обобщающее занятие : « Что мы знаем о транспорте?»	1	
36	Обобщающее занятие: « Просмотр мультфильмов о транспорте»	1	
37	Обобщающее занятие: «Всё о велосипеде»	1	
<b>V</b>	<b>Раздел «Безопасность на дороге зависит от нас»</b>	<b>14</b>	
38	Что такое ДТП?	1	
39	При переходе проезжей части - главное	1	

	безопасность		
40	Практическое занятие: «Проезжая часть»	1	
41	Дорога и скрытая опасность	1	
42	Дорога и скрытая опасность	1	
43	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	
44	Мой безопасный путь в школу	1	
45	Практическое занятие: «Мой безопасный путь в школу»	1	
46	Играй, но о дороге не забывай	1	
47	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	
48	Практическое: «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте».	1	
49	Обобщающее занятие : «Мой безопасный путь домой»	1	
50	Обобщающее занятие : «Просмотр видеофильмов»	1	
51	Обобщающее занятие: «Конкурс рисунков по ПДД»	1	
<b>VI</b>	<b>Раздел «Средства регулирования дорожного движения»</b>	<b>14</b>	
52	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	1	
53	Практическое занятие: «Сигналы светофора»	1	
54	Зебра – помощник на дороге	1	
55	Практическое занятие: «Переход по зебре»	1	
56	На дороге постовой, а кто он такой?	1	
57	Практическое занятие: «Сигналы регулировщика»	1	

58	Просмотр видеороликов по теме: «Регулирование движения»	1	
59	Просмотр презентаций: « Сигналы регулирования»	1	
60	В стране дорожных знаков	1	
61	Предупреждающие дорожные знаки	1	
62	Запрещающие дорожные знаки	1	
63	Предписывающие дорожные знаки	1	
64	Обобщающее занятие : «Регулирование движения».	1	
65	Обобщающее занятие : «Просмотр презентаций, дорожные знаки»	1	
66	Обобщающее занятие : «Просмотр мультфильмов –дорожные знаки!»	1	
<b>VII</b>	<b>Раздел. «Безопасность на дороге в разное время года»</b>	<b>3</b>	
66	Безопасность на дороге в разное время года	1	
67	Безопасность на дороге в разное время года	1	
68	Итоговое занятие	1	

### Планируемые результаты

- Личностные:**
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
  - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
  - осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### **Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

на 2023-2024 учебный год

- 1. Дата начала учебного года:** 1 сентября 2023 года.
- 2. Дата окончания учебного года:** 31 мая 2024 года.
- 3. Продолжительность учебного года:** 34
- 4. Продолжительность учебной недели:** 5 дней.
- 5. Сроки аттестации по итогам освоения программы:** Конец мая
- 6. Режим работы:** Педагогическая деятельность осуществляется согласно расписанию занятий дополнительного образования.

В каникулярные периоды учебная работа не осуществляется.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Текущий контроль осуществляется *в форме* педагогического наблюдения, тематической игры в течение года на каждом занятии.

2. Промежуточная аттестация осуществляется в конце изучения 1-го и 2-го разделов

3. Аттестация по итогам освоения программы проводится после полного освоения курса программы, в конце учебного года.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Приложение 1.
Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД	Приложение 2.
Вопросы итогового контроля знаний учащихся (аттестация)	Приложение 3.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В курсе обучения применяются традиционные методы обучения. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым темам. К этим методам можно отнести: практические задания, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, просматривание презентаций видеороликов о ПДД и т.п.

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой

### Формы организации образовательной деятельности

- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Групповая

#### **Педагогические технологии:**

- технология индивидуального обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимодействия
- технология дифференцированного обучения
- технология проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>№</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>
1	Светофор транспортный (три сигнала)
2	Светофор пешеходный (один сигнал)
3	Основание под светофор (переносное)
4	Стойка под светофор (переносная)
5	Беспроводной пульт дистанционного управления светофорным оборудованием
6	Колонки (2)
7	Комплект стоек с дорожными знаками
8	Обучающий игровой комплекс для пешехода
9	Макеты дорожных знаков, зебра
10.	Мультимедиапроектор
11.	ноутбук
12	Беспроводной микрофон (2)

## Приложение 1.

### Диагностика результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	-уровень подготовки (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		-уровень освоения (объем усвоенных знаний составляет более ½ );	5	
		-уровень совершенствования (ребенок освоил практически весь объем знаний за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- уровень подготовки (ребенок избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		- уровень освоения (сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- уровень совершенствования (специальную терминологию употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2. Практическая подготовка. 2.1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-методического	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- уровень подготовки (ребенок овладел менее ½ объема умений, навыков, предусмотренных программой);	1	Контрольные задания. Творческая работа.
		- уровень освоения (объем усвоенных УН составляет более ½);	5	
		- уровень совершенствования	10	

плана)		(освоил практически весь объём УН, предусмотренных программой за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- уровень подготовки (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - уровень освоения (работает с оборудованием с помощью педагога); -уровень совершенствования (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1  5  10	Контрольные задания, творческая работа.
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	- уровень подготовки (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); - уровень освоения - репродуктивный (выполняет задание на основе образца); - уровень совершенствования - творческий (выполняет задания с элементами творчества).	1  5  10	Контрольные, творческие задания
3. Общеучебные умения и навыки. 3.1. Учебно-интеллектуальные умения Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации,	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- уровень подготовки (обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе со специальной литературой); - уровень освоения (обучающийся работает с литературой, пользуется компьютерными источниками информации, может вести исследовательскую	1  5	Анализ исследовательских работ

<p>осуществлять научно-исследовательскую работу и др.</p>		<p>работу только при поддержке педагога); - уровень совершенствования (обучающийся работает со специальной литературой, пользуется компьютерными источниками информации, может вести исследование самостоятельно)</p>	<p>10</p>	
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения. Умение слушать и слышать педагога: - выступать перед аудиторией, - вести полемику, участвовать в дискуссии и др.</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p>	<p>- уровень подготовки (обучающийся испытывает серьезные затруднения в усвоении информации, в выступлении перед аудиторией); - уровень освоения (обучающийся работает с литературой, выступает перед аудиторией только при поддержке педагога); - уровень совершенствования (обучающийся работает с литературой, выступает перед аудиторией, включается в дискуссию самостоятельно)</p>	<p>1  5  10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки Умение организовать свое рабочее (учебное) место - аккуратно выполнять свою работу и др.</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>- уровень подготовки (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, аккуратно выполнить свою работу); - уровень освоения (обучающийся может организовать свое рабочее место, аккуратно выполнить свою работу только при помощи педагога); - уровень совершенствования</p>	<p>1  5  10</p>	<p>Наблюдение</p>

		(обучающийся может организовать свое рабочее место, аккуратно выполнить свою работу самостоятельно)		
--	--	---	--	--

## Приложение 2.

### Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?

Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара?

Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?

В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

## Приложение 3

### Вопросы итогового контроля знаний учащихся (аттестация)

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.

- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

### **Библиографический список (для учителя):**

1. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения». М. : Детство-пресс, 2011. 96 с.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Третий Рим, 2007. 157 с.
3. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. ФГОС» /– М.: ВАКО, 2015. 192 с.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. / М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. 56 с.
5. Радзиевская Л.П. «Ты и дорога» / М. : Оникс, 2009г. 20 с.
8. Рахматулин Р. «Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей Рекомендации родителям». М.: Русское слово, 2018. 32 с.
9. «Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения», авторы: В.Е. Амелина и др. Москва. «Глобус», 2008 г.
10. «Я – пешеход и пассажир», 1-4 классы; автор Н.Ф. Виноградова, Москва: Вентана - Граф, 2018.