
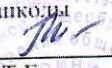


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ УСТЬ-ПРИСТАНСКОГО РАЙОНА
МКОУ «КОРОБЕЙНИКОВСКАЯ СОШ»

Рассмотрено
На педагогическом совете


Шевченко Т.Г.
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Утверждено
Директором школы


Шевченко Т.Г.
№19 от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я - путешественник»
для обучающихся 3 класса

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон».

Недельное количество часов, отведённых на изучение курса – 1ч.

Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 34 часа.

Цели и задачи программы

Цель программы: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Задачи программы:

- Расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- знакомство с народами и странами мира;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями,

интересными фактами, понятиями;

- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- потребность в познавательной деятельности,
- интерес к событиям, происходящим в мире, научным открытиям,
- понимание роли человека в развитии общества,
- положительные эмоции от интеллектуальной деятельности,
- элементарные научные знания об устройстве общественного мира, мира природы, человека и его взаимоотношений с окружающим, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ставить цели и планировать личную учебную деятельность,
- ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения,
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста:
- формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,

Познавательные УУД:

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей,
- понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.,
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- использование простых измерительных приборов,
- формулировка выводов по результатам исследования.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации,
- корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- государственную символику изучаемых стран.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- находить страны на карте;
- использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений,
- описывать достопримечательности;
- создавать сообщения и проекты;

готовить и проводить небольшие презентации;

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации

Формы:

1. тематические занятия;
2. беседы;
3. конкурсы;
4. соревнования;
5. викторины;
6. виртуальные экскурсии;
7. демонстрация фильмов и видеороликов;
8. презентации;
9. защита проектов.

Основные методы:

1. Словесные:
устное изложение, беседы с разбором и анализом;
2. Наглядные:
показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций, фильмов и видеороликов;
3. Практические:
практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Технологии:

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;
2. Игровые технологии;
3. Соревновательные технологии;
4. Личностно–ориентированный подход;
5. Информационные компьютерные технологии;
6. Проектная деятельность;
7. Здоровьесберегающая технология.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название	Содержание
Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)	1. Москва – столица России (3ч) Собор Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя. Казанский собор. 2. Санкт-Петербург(4ч) Смольный собор. Александро-Невская лавра. Исаакиевский собор. Собор Воскресения Христова на крови. 3. Старинные русские города. Золотое кольцо России (8 ч) Владимир, Сергиев Посад, Ярославль, Переславль - Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль, Ростов. 4. Природные красоты России (7ч) Крым. Ласточкино гнездо. Карелия – край озер. Великий Кавказ. Седой Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал. Богатство Сибири. Непокойная Камчатка. 5. Великие реки и водопады мира(5ч) Волга–матушка. Амазонка–великая река мира. Окаванго –загадочная

	<p>река Африки. Колорадо – река застывшего камня. Нил - священная река.</p> <p>6. Величайшие в мире горы и вулканы (2 ч) Тибет. Эверест (Джомолунгма). Эльбрус. Везувий. Гора Афон. Везувий, Италия. Ньирагонго, Конго. Йеллоустоун, США. Попокатепетль, Мексика. Чайтен, Южная Америка. Килиманджаро, Танзания. Вулкан Демавенд, Иран.</p> <p>7. Самые известные природные заповедники и национальные парки России (3 ч) Байкальский заповедник. Алтайский заповедник. Национальный парк «Орловское полесье». Национальный парк «Лосиный остров».</p> <p>8. Самые известные природные заповедники и национальные парки мира (2 ч) Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия. Заповедник «Жёлтый дракон», Китай. Национальный заповедник Сагарматха, Непал. Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор.</p>
--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.
1	Москва – столица России	3
2	Санкт-Петербург	4
3	Старинные русские города. Золотое кольцо России	8
4	Природные красоты России	7
5	Великие реки и водопады мира	5
6	Величайшие в мире горы и вулканы	2
7	Самые известные природные заповедники и национальные парки России	3
8	Самые известные природные заповедники и национальные парки мира	2
	Итого:	34

Поурочное планирование

№ п/п	Дата	Тема	Форма занятия	Количество часов	
				Теоретическая часть	Практическая часть
1. Москва-столица России(3ч)					
1.		Собор Василия Блаженного.	беседа конкурс	0,5	0,5
2.		Храм Христа Спасителя.	викторина беседа	0,5	0,5
3.		Казанский собор.	презентация раскраска	0,5	0,5
2. Санкт-Петербург(4 ч)					

4.		Смольный собор.	беседа викторина	0,5	0,5
5.		Алекса́ндро-Невская лавра.	беседа викторина	0,5	0,5
6.		Исаакиевский собор.	презентация викторина	0,5	0,5
7.		Собор Воскресения Христова на крови.	защита проектов	0	1
3.Старинныерусскиегорода.Золотоекольцо России (8 ч)					
8.		Владимир.	беседа викторина	0,5	0,5
9.		Сергиев Посад.	видеоролик раскраска	0,5	0,5
10.		Ярославль.	презентация беседа	0,5	0,5
11.		Переславль-Залесский.	видеоролик викторина	1	0
12.		Кострома.	конкурс беседа игра	0,5	0,5
13.		Иваново.	презентация викторина	0,5	0,5
14.		Суздаль.	конкурс беседа	0,5	0,5
15.		Ростов	защита проектов	0	1
4.ПриродныекрасотыРоссии (7ч)					
16.		Крым. Ласточкино гнездо.	презентация беседа раскраска	0,5	0,5
17.		Карелия – крайозер.	викторина раскраска	0,5	0,5
18.		Великий Кавказ.	беседа викторина	0,5	0,5
19.		Седой Урал.Уральские самоцветы.	презентация раскраска	0,5	0,5
20.		Уникальный Байкал.	беседа раскраска	0,5	0,5
21.		Богатство Сибири.	презентация раскраска	0,5	0,5
22.		Неспокойная Камчатка.	защита проектов	0	1
5.Великиерекииводопады мира(5 ч)					
23.		Волга–матушка.	беседы викторина	0,5	0,5
24.		Амазонка–великая река мира.	конкурс раскраска	0,5	0,5

25.	Окаванго–загадочная река Африки.	презентация беседа игра	0,5	0,5
26.	Колорадо–река застывшего камня.	викторина раскраска	0,5	0,5
27.	Нил –священная река.	защита проектов	0	1
6.Величайшие в мире горы и вулканы(2ч)				
28.	Тибет. Эверест (Джомолунгма). Эльбрус. Везувий. Гора Афон.	беседа презентация викторина раскраска	0,5	0,5
29.	Везувий, Италия. Нъирагонго, Конго. Йеллоустоун, США. Попокатепетль, Мексика. Чайтен, Южная Америка. Килиманджаро, Танзания. Вулкан Демавенд, Иран.	презентация конкурс раскраска	0,5	0,5
7.Самыеизвестныеприродныезаповедникии национальныепарки России(3 ч)				
30.	Байкальскийзаповедник. Алтайский заповедник.	викторина презентация	0,5	0,5
31.	Национальный парк «Орловское полесье».	конкурс рисунков	0	1
32.	Национальный парк «Лосиный остров».	защита проектов	0	1
8.Самыеизвестныеприродныезаповедникиинациональныепаркимира(2ч)				
33.	Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия. Заповедник «Жёлтый дракон», Китай.	беседа викторина	0,5	0,5
34.	Национальный заповедник Сагарматха, Непал. Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор.	защита проектов	0	1
Итого:34 часа			14	20

Методическое обеспечение работы

1. Географические карты, глобусы, раскраски, карандаши, фломастеры.
2. Видеоматериалы.
3. Презентации.
- 5.Ноутбук, проектор, экран.

Литература для учителя:

1. НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К.География.Проектыитворческиеработы.Пособиедля учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. РаковскаяЭ.М.География:природаРоссии.Методическоепособиедляучителя.М.: 1999.
3. НиколинаВ.В.,АлексеевА.И.Методическоепособиепогеографииинаселенияи

хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.

4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

Литература для учащихся:

1. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974

2. Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск. : Народная асвета, 1981.

3. Тарасова А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.

4. Магидович И.П., Покощев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.

5. Породной стране. Книга для чтения. Составитель А.А.Шибанова, М.: Просвещение, 1986.

6. По материкам и странам. Составители: Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова, М.: Просвещение, 1981.

7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.

8. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В.Карпов, М.: Педагогика, 1981.

9. Акимовский И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.

10. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.