

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Коробейниковская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Пристанского района Алтайского края

«Принято»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г



**Рабочая программа**  
учебного курса по биологии  
**«Я познаю мир»**  
для учащихся 7 класса  
на 2024-2025 учебный год

с. Коробейниково  
2024г

## Пояснительная записка

В условиях перехода российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

На биологию в 7 классе выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому возникла идея создания учебного курса, в который включены различные виды деятельности, которые помогут развитию компетенций учащихся. Ученики 7 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью.

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии.

### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся интереса к изучению биологических дисциплин, создание условий для удовлетворения познавательной потребности в биологической деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

#### **Метапредметные:**

- формирование умений планировать и организовывать индивидуальную работу, ставить учебную задачу, применять необходимый инструментарий для решения практических задач, работать с информационными источниками и обрабатывать информацию;
- формирование основных проектных и исследовательских навыков, а также создание условий для приобретения практического опыта организации проектной и исследовательской деятельности.

#### **Личностные:**

- формирование устойчивого познавательного интереса к изучению природы, природных явлений и форм жизни, понимание активной роли человека в природе.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34 часа. Режим занятий – 1 час в неделю, каждое занятие продолжительностью 40 минут.

### Основные принципы содержания программы:

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

### **Результаты освоения учебного курса**

Изучение биологии на этом этапе основного общего образования направлено на достижение следующих **результатов обучения:**

#### **Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

##### *1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

##### *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. *В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

### **Методы и формы организации учебного процесса**

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, лабораторные работы, исследования, экскурсии);
- обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические работы;
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

### **Формы контроля**

- выполнение практических работ;
- отчеты по практическим работам;
- творческие задания;
- отчеты по экскурсиям;
- информационно-поисковая работа с использованием сети интернет.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Количество во часов	Лабораторные, практические работы и экскурсии
	Введение	1	
1.	Низшие растений	2	Л.Р. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли
2.	Высшие растения	7	Л.Р. Строение зеленого мха
			Л.Р. Строение полевого хвоща
			Л.Р. Строение папоротника мужского
			Л.Р. Изучение строения хвои и шишек хвойных
3.	Покрытосеменные (цветковые) растения	13	П.Р. Работа с определителями растений.
			Л.Р. Определение видов растений
			Л.Р. Сравнение строения растений класса однодольных и двудольных
4.	Растения в нашей жизни	10	П.Р. Вегетативное размножение комнатных растений
			П.Р. Определение лекарственных растений
	Резервное время	1	

## Содержание программы

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии.

### **Введение (1ч.)**

Общая характеристика Царства растений: Растения вокруг нас. Разнообразие растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений. Отличительные черты растений.

### **Раздел 1. Низшие растения (2 ч.)**

Общая характеристика. Классификация. Водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Зеленые водоросли. Красные и бурые водоросли. Значение водорослей в природе и сельском хозяйстве.

#### ***Лабораторные работы***

Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли.

### **Раздел 2. Высшие растения (7 ч.)**

Многообразие и классификация высших нецветковых растений.

Моховидные растения. Особенности строения. Циклы развития. Зеленый мох. Мох сфагнум. Значение моховидных.

Плауновидные растения. Хвощевидные растения.

Папоротниковидные растения. Строение и жизнедеятельность. Роль в природе и значение в жизни человека.

Голосеменные растения - особенности строения, размножения, цикл развития.

#### ***Лабораторные работы***

Строение зеленого мха

Строение полевого хвоща

Строение папоротника мужского

Изучение строения хвои и шишек хвойных

### **Раздел 3. Покрытосеменные (цветковые) растения (13ч.)**

Общая характеристика, многообразие. Чем занимается наука систематика?

*Класс Двудольные растения:* Семейство Крестоцветные. Семейство Розоцветные. Семейство Бобовые. Семейство Пасленовые. Семейство Сложноцветные.

*Класс Однодольные растения:* Семейства Лилейные, Семейство Злаковые.

Работа с определителями растений.

#### ***Практические работы***

Работа с определителями растений.

#### ***Лабораторные работы***

Определение видов растений.

Сравнение строения растений класса однодольных и двудольных.

### **Раздел 4. Растения в нашей жизни (10ч.)**

Особая космическая роль растений на Земле (по определению К. А. Тимирязева). Культурные растения. Многообразие культурных растений. Центры происхождения культурных растений Съедобные и ядовитые растения. Комнатные растения. Особенности комнатного цветоводства. Вегетативное размножение комнатных растений. Лекарственные растения родного края и правила их сбора. Фитонапитки: состав, приготовление, применение. Технические растения. Редкие и исчезающие виды растений. Растения школьного двора. Защита проектов.

***Практические работы***

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение лекарственных растений

**Резервное время (1 час)**

## Урочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Формы организации деятельности
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Вводное занятие. Общая характеристика Царства растений: Растения вокруг нас	1	
<b>Раздел 1. Низшие растения (2 часа)</b>			
2	Общая характеристика. Классификация. Водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Зеленые водоросли Л.Р. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли	1	Работа с классификацией водорослей. Вычитывание информации из текста; изображение схематических рисунков; соотнесение строения с функциями; построение и проверка гипотез. Самостоятельная работа по инструкции с оборудованием и материалами.
3	Красные и бурые водоросли. Значение водорослей в природе и сельском хозяйстве	1	Представление презентаций учащимися о многообразии водорослей
<b>Раздел 2. Высшие растения (7 часов)</b>			
4	Многообразие и классификация высших нецветковых растений	1	Работа с классификацией нецветковых растений.
5	Моховидные растения. Особенности строения. Циклы развития. Зеленый мох. Л.Р. Строение зеленого мха.	1	Вычитывание информации из текста; изображение схематических рисунков; соотнесение строения с функциями; построение и проверка гипотез.
6	Мох сфагнум. Значение моховидных	1	Составление сравнительной таблицы зеленных и сфагновых мхов.
7	Плауновидные растения	1	Использование схем (справочных материалов) для порождения новых вопросов и гипотез о плауновидных. Парная работа по анализу жизнедеятельности плауновидных растений. Создание плана рассказа.
8	Хвощевидные растения. Л.Р. Строение полевого хвоща.	1	Использование схем (справочных материалов) для порождения новых вопросов и гипотез о хвощевидных. Парная работа по анализу жизнедеятельности хвощевидных растений. Создание плана рассказа. Самостоятельная работа по инструкции с оборудованием и материалами.
9	Папоротниковидные растения. Строение и жизнедеятельность. Роль в	1	Использование схем (справочных материалов) для порождения новых вопросов и гипотез о папоротниковидных. Парная работа по анализу

	природе и значение в жизни человека. Л.Р. Строение папоротника мужского		жизнедеятельности папоротниковидных растений. Создание плана рассказа. Самостоятельная работа по инструкции с оборудованием и материалами.
10	Голосеменные растения - особенности строения, размножения, цикл развития. Л.Р. Изучение строения хвои и шишек хвойных растений.	1	Использование схем (справочных материалов) для порождения новых вопросов и гипотез о голосеменных. Парная работа по анализу жизнедеятельности голосеменных растений. Создание плана рассказа. Самостоятельная работа по инструкции с оборудованием и материалами.
<b>Раздел 3. Покрытосеменные (цветковые) растения (13 часов)</b>			
11	Общая характеристика, многообразие. Формула и диаграмма цветка.	1	Вычитывание информации из текста; изображение схематических рисунков; соотнесение строения с функциями; построение и проверка гипотез.
12	Чем занимается наука систематика?	1	Творческая мастерская « Царства живой природы»
13	Семейство Крестоцветные	1	Работа с информационным текстом: вычитывание информации из таблиц, диаграмм, схематических рисунков.
14	Семейство Розоцветные	1	Работа с информационным текстом: вычитывание информации из таблиц, диаграмм, схематических рисунков.
15	Семейство Бобовые	1	Работа с информационным текстом: вычитывание информации из таблиц, диаграмм, схематических рисунков.
16	Семейство Пасленовые	1	Работа с информационным текстом: вычитывание информации из таблиц, диаграмм, схематических рисунков.
17	Семейство Сложноцветные	1	Работа с информационным текстом: вычитывание информации из таблиц, диаграмм, схематических рисунков.
18-19	П.Р. Работа с определителями растений	2	Самостоятельная работа по инструкции с оборудованием и материалами.
20	Семейства Лилейные Л.Р. Сравнение строения растений класса однодольных и двудольных.	2	Работа с информационным текстом: вычитывание информации из таблиц, диаграмм, схематических рисунков. Составление сравнительной таблицы.
21	Семейство Злаковые	1	Работа с информационным текстом: вычитывание информации из таблиц, диаграмм, схематических рисунков.
22	П.Р. Работа с определителями растений	1	Самостоятельная работа по инструкции с оборудованием и материалами.
<b>Раздел 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (11 часов)</b>			
23	Космическая роль растений на Земле	1	Работа с информационным текстом, решение задач, выдвижение и анализ гипотез.
24	Классификация растений. Культурные растения.	1	Работа с классификацией, выбор критериев для классификации.

25	Классификация растений. Съедобные и ядовитые растения	1	Выпуск информационного плаката «Съедобные и ядовитые растения»
26	Классификация растений. Комнатные растения. П.Р. Вегетативное размножение комнатных растений	1	Составление памятки по уходу за комнатными растениями. Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений»
27	Классификация растений. Лекарственные растения. Л.Р. Определение лекарственных растений	1	Составление буклета «Лекарственные растения»
28	Классификация растений. Технические растения	1	Работа с информационным текстом, решение задач, выдвижение и анализ гипотез.
29	Редкие и исчезающие виды растений.	1	Создание презентации «Редкие и исчезающие виды растений»
30-31	Проект «Растения школьного двора»	2	Творческая мастерская.
32	Защита проекта	1	Мини – конференция.
34	Резервное время	1	

## Планируемые результаты реализации курса

Планируемые результаты программы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

### Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

### Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

### Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Для учителя</b>	
1	Сонин Н.И. Биология. 6 кл. Живой организм: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений-6-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2001.-176 с.;ил
2	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл: учеб. для образоват. учреждений / В.В. Пасечник. – 14 изд., стереотип. – М: Дрофа, 2011. – 304 с.:ил.
3	Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.
4	Степанчук Н. А. Практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009.
5	Дмитриева ТА., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.-128с: 6 ил. - (Дидактические материалы).
<b>Для ученика</b>	
6	Книга для чтения по биологии: Растения: Для учащихся 6-7 классов (сост. Трайтак Д.И.) Изд. 3-е, перераб. - 191 с.
7	Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 317 с. – (Библиотека школьника).
8	Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
<b>Интернет-ресурсы</b>	
9	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
10	<a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>
11	<a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – газета «Биология»
12	<a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> – научные новости биологии
13	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
14	<a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> – учебные фильмы
	<a href="http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rasteniyami/">http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rasteniyami/</a>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
15	Компьютер
16	Мультимедийный проектор
17	Комнатные растения
18	Живые объекты
19	Световые микроскопы
20	Лупы
21	Лабораторное оборудование
22	Наборы микропрепаратов