

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Коробейниковская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района Алтайского края

«Принято»
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г



Рабочая программа
учебного курса по биологии
«Я познаю мир»
для учащихся 6 класса
на 2024 -2025 учебный год

с. Коробейниково
2024г

Пояснительная записка

В условиях перехода российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

На биологию в 6 классе выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому возникла идея создания учебного курса, в который включены различные виды деятельности, которые помогут развитию компетенций учащихся. Ученики 6 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью.

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии.

Цель программы:

Формирование у обучающихся интереса к изучению биологических дисциплин, создание условий для удовлетворения познавательной потребности в биологической деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

Метапредметные:

- формирование умений планировать и организовывать индивидуальную работу, ставить учебную задачу, применять необходимый инструментарий для решения практических задач, работать с информационными источниками и обрабатывать информацию;
- формирование основных проектных и исследовательских навыков, а также создание условий для приобретения практического опыта организации проектной и исследовательской деятельности.

Личностные:

- формирование устойчивого познавательного интереса к изучению природы, природных явлений и форм жизни, понимание активной роли человека в природе.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34 часа. Режим занятий – 1 час в неделю, каждое занятие продолжительностью 40 минут.

Основные принципы содержания программы:

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Результаты освоения учебного курса

Изучение биологии на этом этапе основного общего образования направлено на достижение следующих **результатов обучения:**

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. *В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, лабораторные работы, исследования, экскурсии);
- обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические работы;
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

Формы контроля

- выполнение практических работ;
- отчеты по практическим работам;
- творческие задания;
- отчеты по экскурсиям;
- информационно-поисковая работа с использованием сети интернет.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Количество во часов	Лабораторные, практические работы и экскурсии
	Введение	1	
1.	Экология растений	7	Экскурсия «Многообразие травянистых растений». П.Р. Правила и техника составления гербария
2.	Клеточное строение растений	2	П.Р. Устройство микроскопа и работа с ним. П.Р. Изготовление и рассматривание под микроскопом строение клеток кожицы чешуи лука
3.	Морфология и анатомия растений	12	Л.Р. «Рассматривание сосудисто – волокнистых пучков у однодольных и двудольных растений» П.р. «Изучение форм листьев по очертанию и изрезанности края листовой пластинки» П.р «Определение типа корневых систем у различных растений по гербарным экземплярам» П.р. «Определение видоизмененных корней и надземных побегов» П.р. Составление формул и диаграмм представленных растений
4.	Основные процессы жизнедеятельности растений	11	Биологическое исследование «Защитные приспособления у листьев к испарению воды» Л.опыт «Корневое давление» П.р. «Вегетативное размножение комнатных растений» П.р. «Определение способов распространения плодов и семян у цветковых растений»
	Урок - зачет	1	
	Резервное время	1	

Содержание программы

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии.

Введение (1ч)

Знакомство с особенностями учебной программы курса, планом работы, правила техники безопасности.

Раздел 1. Экология растений (7 ч)

Разнообразие растительного мира. Первые растения на Земле. Жизненные формы растений. Науки, изучающие растительность и растения. Растение как организм. Отличие растений от животных.

Разнообразие жизненных форм растений: деревья, кустарники, полукустарнички, полукустарнички, травы. Условия, влияющие на образование жизненной формы. Основные представители- деревья: дуб, клен, ель, сосна, береза и др. Кустарники: сирень, лещина, калина и др. Травы: подорожник, тимофеевка, клевер и др. Лианы: плющ.

Жизненные формы растений по возрасту: однолетние, двулетние, многолетние.

Гербаризация. Правила и техника составления гербария. Оборудование для составления гербария: гербарная папка для переноса собранных растений, «рубашка» или запас бумаги, этикетки, фильтровальная или газетная бумага, гербарный пресс. Сушка. Монтирование. Этикирование. Хранение.

Практические работы

П.Р. Правила и техника составления гербария.

Раздел 2. Клеточное строение растений (2 часа)

Клетка — основная структурная и функциональная единица всех живых организмов. Понятия и термины: клетка, клеточная оболочка, протопласт, протоплазма, цитоплазма, ядро, плазматическая мембрана, тонопласт, пластиды, митохондрии, вакуоли, микротельца, рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи, микротрубочки, микрофиламенты.

Этапы и правила работы с микроскопом.

Практические работы.

Устройство микроскопа и работа с ним.

Изготовление и рассматривание под микроскопом строение клеток кожицы чешуи лука

Раздел 3. Морфология и анатомия растений (12 часов)

Строение цветкового растения. Вегетативные и генеративные части растения. Почка, их строение и значение. Классификация почек.

Стебель. Функции стебля. Макроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение стебля. Растительные ткани. Рост растений (в высоту и в ширину).

Лист. Конструкции листа растения в соответствии с осуществляемой им функцией фотосинтеза. Строение кожицы листа. Строение и работа устьиц. Микроскопическое строение листа. Ткани листа цветкового растения. Морфология листа цветкового растения. Разнообразие листьев. Листья деревьев родного края. Испарение воды листьями.

Корень. Макроскопическое строение корня. Главный, боковые, придаточные корни. Видоизменения корня. Видоизменения листа. Видоизменения стебля (побега).

Строение цветка. Соцветия. Многообразие цветков.

Семя, его функции и классификация. Строение семени однодольных и двудольных растений.

Плоды: односемянные, многосемянные; сочные и сухие.

Практические работы

Определение типа корневых систем у различных растений по гербарным экземплярам.

Изучение форм листьев по очертанию и изрезанности края листовой пластинки.

Видоизменения корней, подземных и надземных побегов.

Составление формул и диаграмм представленных растений.

Лабораторные работы

Рассматривание сосудисто – волокнистых пучков у однодольных и двудольных растений.

Раздел 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (11 часов)

Ростовые движения растений. Движения, связанные с изменением тургора клеток. Растительные гормоны.

Минеральное питание растений, передвижение воды и растворённых в ней минеральных веществ по растению. Осмотические явления в растительной клетке. Механизм поглощения воды корнем. Корневое давление. Силы, обеспечивающие восходящий ток воды в растении.

Воздушное питание растений - фотосинтез. Условия протекания фотосинтеза, его глобальное значение.

Дыхание и обмен веществ у растений.

Испарение. Условия, влияющие на испарение. Биологическая роль испарения. Листопад — приспособление растений к уменьшению испарения осенью и зимой. Листопадные и вечнозелёные растения.

Вегетативное размножение растений. Цветоводство. Комнатные растения. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними. Определение комнатных растений. Словарь теневыносливые, тенелюбивые, светолюбивые, декоративно-цветущие, декоративно-лиственные, ампельные растения, суккуленты.

Виды опыления. Двойное оплодотворение. Развитие плода из семени. Распространение плодов и семян.

Жизненный цикл цветкового растения.

Практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений

Определение способов распространения плодов и семян у цветковых растений

Лабораторный опыт

Корневое давление

Резервное время (1 час)

Урочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы организации деятельности
Введение (1 час)			
1	Вводное занятие. Знакомство с особенностями программы. Инструктаж Т.Б	1	
Экология растений (7 часов)			
2	Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин.	1	Игра «Юные знатоки»
3	Зеленая архитектура. Формы растений.	1	Работа с классификацией растений относительно их жизненных форм, выбор критериев для классификации. Самооценка; формулирование и аргументация своего мнения; установление причинно-следственных связей, построение умозаключений.
4-5	Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы	2	Представление презентаций учащимися, включающими: описание внешнего вида дерева или кустарника (на выбор), высота, характер ствола и кроны, расположение веток и характер ветвления, величина, форма, расположение и особенности строения ветвей. Подготовка выступлений; обсуждение выступлений, работа с цифровыми ресурсами.
6-7	Экскурсия «Многообразие травянистых растений». Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария.	2	Сбор материала для составления учебных гербариев.
8	Гербаризация. П.Р. «Правила и техника составления гербария»	1	Самостоятельная работа по инструкции с оборудованием и материалами.
Клеточное строение растений (2 часа)			
9	Увеличительные приборы. П.Р. «Устройство микроскопа и работа с ним»	1	Знакомство с устройством и правилами работы с микроскопом.
10	Приготовление временных препаратов. П.Р. «Изготовление и рассматривание под	1	Самостоятельная работа по инструкции с оборудованием и материалами Изготовление временных микропрепаратов.

	микроскопом строение клеток кожицы чешуи лука»		Выполнение схематических рисунков.
Морфология и анатомия растений (12часов)			
11	Строение цветкового растения. Вегетативные и генеративные части растения.	1	Творческая работа «Органы растения»
12-13	Корень. Корневая система. Типы корневых систем. П.р. «Определение типа корневых систем у различных растений по гербарным экземплярам»	2	Соотнесение продольного и поперечных срезов; анализ масштаба изображения; самостоятельная работа по инструкции с оборудованием и материалами; анализ микроскопических срезов.
14	П. Р. «Видоизменения корней, подземных и надземных побегов»	1	Анализ фотоизображений и рисунков; вычитывание информационного текста; работа с разрезами и таблицами; составления обобщающего текста; анализа микроскопических срезов.
15-16	Стебель. Видоизменения стеблей Л.Р. «Рассматривание сосулисто – волокнистых пучков у однодольных и двудольных растений»	2	Выдвижение гипотез о строении стебля; проведение наблюдений и анализ результатов наблюдений и экспериментов; рисование поперечного среза Стебля двудольных и однодольных растений анализ микроскопических срезов.
17-18	Лист. П.р. «Изучение форм листьев по очертанию и изрезанности края листовой пластинки»	2	Изготовление схематического рисунка по описанию; морфологическое описание листа цветкового растения (работа со справочными материалами); работа с лупой. Творческая мастерская «Распознавание листьев. Создание аппликаций из листьев»
19-20	Цветок – генеративная часть растения. П.р. «Составление формул и диаграмм представленных растений»	2	Вычитывание информации из текста; изображение схематических рисунков; соотнесение строения с функциями; построение и проверка гипотез. Творческая мастерская «Создание макетов цветков и соцветий»
21	Плоды, и их разнообразие.	1	Вычитывание информации из текста; изображение схематических рисунков; соотнесение строения с функциями; построение и проверка гипотез. Представление презентаций на тему «Мой любимый плод»
22	Семя. Семена однодольных и двудольных. Разнообразие семян и их особенности	1	Вычитывание информации из текста; изображение схематических рисунков; соотнесение строения с функциями; построение и проверка гипотез.
Раздел 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (11 часов)			
23	Рост и движение растений	1	Анализ и планирование опытов в парах и общеклассной дискуссии; моделирование процессов; работа с информационным текстом; составление схемы движения; составление определений терминов.

24	Минеральное питание растений. Л.опыт "Корневое давление"	1	Моделирование процесса поглощения воды корнем (работа в парах и общая дискуссия).
25	Воздушное питание растений - фотосинтез	1	Планирование и реализация опытов по доказательству фотосинтеза; подготовка выступлений; обсуждение результатов опытов по доказательству фотосинтеза; работа с цифровыми ресурсами.
26	Дыхание растений	1	Составление текста-рассуждения; подготовка выступлений; работа с цифровыми ресурсами.
27	Испарение воды листьями. Биологическое исследование «Защитные приспособления у листьев к испарению воды»	1	Моделирование (конструирование) листа – работа в парах;
28	Вегетативное размножение растений. П.р. «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	Рисования по описанию; вычитывание информации из текста; Выдвижение гипотез (работа в парах и общая дискуссия); работа по письменной инструкции
29	Цветоводство. Комнатные растения. Значение комнатных растений.	1	Мини-рассказ учащихся о своём комнатном растении.
30	Опыление	1	Вычитывание информации из текста; изображение схематических рисунков; соотнесение строения с функциями; построение и проверка гипотез.
31	Оплодотворение. П.р. «Определение способов распространения плодов и семян у цветковых растений»	1	Соотнесение строения с функциями; построение и проверка гипотез.
32	Жизненный цикл цветковых растений	1	Вычитывание информации из текста; изображение схематических рисунков; соотнесение строения с функциями; построение и проверка гипотез.
33	Урок - зачет	1	
34	Резервное время	1	

Планируемые результаты реализации курса

Планируемые результаты программы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение	
Для учителя	
1	Сонин Н.И. Биология. 6 кл. Живой организм: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений-6-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2001.-176 с.;ил
2	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл: учеб. для образоват. учреждений / В.В. Пасечник. – 14 изд., стереотип. – М: Дрофа, 2011. – 304 с.:ил.
3	Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.
4	Степанчук Н. А. Практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009.
5	Дмитриева ТА., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.-128с: 6 ил. - (Дидактические материалы).
Для ученика	
6	Книга для чтения по биологии: Растения: Для учащихся 6-7 классов (сост. Трайтак Д.И.) Изд. 3-е, перераб. - 191 с.
7	Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 317 с. – (Библиотека школьника).
8	Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
Интернет-ресурсы	
9	http://school-collection.edu.ru/) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
10	http://www.fcior.edu.ru/
11	www.bio.1september.ru – газета «Биология»
12	www.bio.nature.ru – научные новости биологии
13	www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
14	http://video.edu-lib.net – учебные фильмы
	http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rasteniyami/
Материально-техническое обеспечение	
15	Компьютер
16	Мультимедийный проектор
17	Комнатные растения
18	Живые объекты
19	Световые микроскопы
20	Лупы
21	Лабораторное оборудование
22	Наборы микропрепаратов