

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
МКОУ «Коробейниковская СОШ »
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МКОУ «Коробейниковская СОШ»
№ 19 от «30» августа 2024 г.
_____ Т.Г.Шевченко



Учебный план
Адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Коробейниковская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района
Алтайского края
на 2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

- проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной;

- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план основного общего образования для учащихся с ОВЗ является частью организационного раздела основной образовательной программы и формируется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; - письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования МКОУ «Коробейниковская СОШ» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Устава образовательного учреждения

- Положения о языке (языках) обучения в МКОУ «Коробейниковская СОШ».

Основное общее образование может быть получено в форме семейного образования, обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования.

Порядок организации индивидуального обучения на дому, обучения по индивидуальным учебным планам регламентируется локальным актом «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МКОУ «Коробейниковская СОШ».

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 9 классах составляет 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: **Русский язык, Литература.**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» обеспечивает:

-получение доступа к литературному наследию, к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

-формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Немецкий язык».

Изучение данной предметной области способствует формированию базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков; обогащению

активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов.

Изучение *второго иностранного языка* из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий.

Предметная область «Математика и информатика» в 5-6 классах представлена учебным предметом «Математика», 7-8 классе изучаются предметы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика». Изучение данной предметной области обеспечивает осознание значения математики в повседневной жизни; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы.

Информатика формирует у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-9 классах представлена учебными предметами «Всеобщая история», «История России», «География», «Обществознание». Изучение этой предметной области обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями. Реализация учебных предметов «Всеобщая история» и «История России» с 6 класса осуществляется следующим образом: сначала проходит изучение «Всеобщей истории», затем - «Истории России».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область включает в себя предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР). В соответствии с письмом Минобрнауки РФ № 08-761 от 25.05.2015 г. данная предметная область реализуется через урочную деятельность. Выбор модулей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для изучения обучающимися осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Отметки за курс выставляются.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология», «Химия», «Физика». Изучение данной предметной области обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение предметной области обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, формирование уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)». Изучение предметной области «Технология» обеспечивает развитие

творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий, совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Изучение данной предметной области обеспечивает формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формировании потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Предмет реализуется через рабочую программу из расчета 2 часа в неделю. Согласно СанПиН 2.4.2-2821-10 третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет часов внеурочной деятельности через курс «Подвижные игры с элементами спортивных игр» (1 час в неделю в каждом классе).

Предметная область «Основы безопасности и защита Родины» представлена учебным предметом **«Основы безопасности и защита Родины»**. Учебный предмет **«Основы безопасности и защита Родины»** реализуется с целью подготовки молодежи к защите интересов Родины и обеспечению безопасности нашего государства. Ученики знакомятся с основами правовых норм, которые помогут им стать активными участниками общественной жизни. Они изучают основные принципы демократического правления, понимание значимости выборов и роли каждого человека в процессе принятия решений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенностью учебного плана для учащихся, имеющих заключение ПМПК «Обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в образовательной организации» является дифференцированность и разнонаправленность. Учебный план сохраняет единое образовательное пространство страны, позволяет удовлетворить образовательные потребности населения, гарантирует овладение выпускниками с ОВЗ необходимого объема знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования на ступени основного общего образования.

Для реализации образовательных задач в основной школе для обучающихся с задержкой психического развития содержание образования представлено теми же образовательными областями, что и у обучающихся без ограниченных возможностей здоровья, но в учебный план включены коррекционные занятия.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6- 8 классов, 3,5 часа - для 9 класса.

МКОУ «Коробейниковская СОШ» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. В связи с низким уровнем сформированности учебных умений и навыков обучающихся, коррекционные (индивидуально-групповые) занятия направлены на коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам и распределены следующим образом:

– 3 часа в неделю – коррекция психических процессов.

Такая программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

– осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

– дает возможность учащимся освоить основную образовательную программу;

– обеспечивает интеграцию учащихся в образовательном учреждении.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены «Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся

МКОУ «Коробейниковская СОШ». Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой по предмету с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП ООО, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости в 5-9 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. По учебным предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений отметки обучающимся не выставляются.

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе и конце урока и заносится в электронный журнал и дневник учащегося.

За письменный ответ отметка выставляется учителем в электронный журнал в соответствии с критериями (приложение).

Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся: по четвертям в 5-9 классах по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок за соответствующий период обучения в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

Для выставления отметки за четверть необходимо наличие в журнале у каждого учащегося 5-9 классов (при обязательном наличии отметок за контрольные работы,

зачеты, практические и лабораторные работы по предмету (при наличии последних в учебной программе):

- не менее трех отметок при условии проведения предмета 1 час в неделю;
- при 2-3 часах в неделю - не менее 6-ти отметок;
- при 4-5 часах в неделю - не менее 8-ми отметок;
- при 6 и более часах в неделю - не менее 9-ти отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости. В качестве годовой отметки успеваемости обучающимся 5-9 классов выводится среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Формы промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершению определенного временного промежутка (год).

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении складывается из:

- годовой аттестации - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертной аттестации - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- текущей аттестации - оценка качества усвоения обучающимися содержания компонентов какой либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

формы письменной проверки

Письменная проверка- это письменный ответ обучающегося на один или несколько вопросов в форме: домашних, проверочных, лабораторных, практических, контрольных, творческих работ, письменных отчетов о наблюдениях, письменных отчетов на вопросы текста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

формы устной проверки

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов форме беседы, рассказа, собеседования, зачета и другое

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся.

Количество и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по итогам года, ежегодно определяются решением педсовета.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться стандартизированные работы и информационно- коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) согласно «Положения о системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МКОУ «Коробейниковская СОШ».

Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения разрабатываются методическим советом образовательного учреждения (в случае отсутствия в авторских программах оценки результатов) либо в соответствии с критериями предусмотренными авторскими программами. Содержание годовой стандартизированной работы формируется не менее чем в двух экземплярах.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации Учреждения либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов, осуществляющими медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по УВР.

Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к выполнению и оформлению результатов их выполнения (критерии, используемые при выставлении отметок) доводятся учителями до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся не позднее чем до истечения двух недель со дня начала четвертой четверти учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся V-IX классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости выставленных в течение соответствующего учебного года и представляет собой

среднее арифметическое результатов четвертных отметок.

Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 в меньшую сторону.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	<p>Формирование представлений о языке, как знаковой системе, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить.</p> <p>Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации.</p> <p>Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним.</p>
2	Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
3	Иностранные языки	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств</p>
	Математика и информатика	<p>Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>

4	Общественно – научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.
5	Естественно – научные предметы	Формирование целостной научной картины мира, понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества. Овладение научным подходом к решению различных задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Знание норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
10	Основы безопасности и защита Родины	Развитие патриотических чувств у детей, формирование у них гражданской позиции и ответственности перед Родиной. Формирование основных принципов безопасности, правил поведения в экстремальных ситуациях и мер защиты от возможных опасностей.

**Учебный план (недельный) основного общего образования
для обучающихся с ЗПР
2024-2025 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули (при наличии)	Количество часов в неделю					
			Классы	V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Немецкий язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	Математика	5	5	-	-	-	10
		Алгебра	-	-	3	3	3	9
		Геометрия	-	-	2	2	2	6
		Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика		-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	История России *		2	2	2	2,5	10,5
		Всеобщая история	2					
	Обществознание		-	1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	2	2	3	7
	Химия		-	-	-	2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	-	-	3
	Музыка		1	1	1	1	-	4
Технология	Труд (технология)		2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины (ОБЗР)		-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура**		2	2	2	2	2	10
Итого			27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Наименование учебного курса		2	1	2	2	0,5	7,5
	Секреты русского языка	1	-	-	-	-	1
	Мир вокруг нас	1	-	-	-	-	1
	Я познаю мир	-	1	1	-	-	2
	Финансовая грамотность	-	-	-	1	-	1
	Юный физик	-	-	1	-	-	1
	Старт в химию	-	-	-	1	-	1
	Теория и практика написания изложение и сочинения	-	-	-	-	0,5	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе (требования СанПиН)		29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	
Внеурочная деятельность							
1. Коррекционно-развивающую область							
Коррекционный курс: «Психокоррекционные занятия»		3	3	3	3	3	15
Итого:		3	3	3	3	3	15
Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности						
<i>Развитие ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</i>	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
<i>Формирование функциональной грамотности</i>	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	1	1	1	1	5
<i>Занятия направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся</i>	«Россия – мои горизонты»	0	1	1	1	1	4
	«Мир профессий»	1	0	0	0	0	1
<i>Деятельность, по учебным предметам</i>	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	5
	«Баскетбол»	0	1	1	1	1	4
	«За страницами учебника математики»	0	0	0	0	2	2
<i>Реализация комплекса воспитательных мероприятий</i>	Радуга творчества	1	1	1	0	0	3
	«Кисточка»	1	1	1	1	0	4
ИТОГО:		6	7	7	6	7	33

*Интегрированный модуль «Введение в новейшую историю России» по истории России за счёт часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

**Третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности и представлен курсом «Подвижные игры с элементами спортивных игр», не включается в объём аудиторной учебной нагрузки.